

护理教育导论

2017 年 10 月真题及答案解析

单项选择题：本大题共 25 小题，每小题 1 分，共 25 分。

1. 教育活动中的主体是（ ）

- A. 教育者
- B. 受教育者
- C. 教育内容
- D. 教育手段

答案：B

解析：该题考查对教育的基本要素的理解。教育的基本要素包括教育者、受教育者、教育内容和教育手段，其中受教育者是指在各种教育活动中从事学习的人，是教育的对象，是学习的主体。所以 B 项是正确选项。

2. 通过调查历史的护理教育资料或由研究对象回顾历史护理教育事实，从中寻找某一护理教育现象的特点及其相关因素。这是调查法中的（ ）

- A. 前瞻性调查
- B. 回顾性调查
- C. 纵向调查
- D. 横向调查

答案：B

解析：该题考查对回顾性调查的理解。调查法是护理教育研究常用的一种方法，按研究对象发生的时间分为回顾性调查和前瞻性调查。回顾性调查是通过调查历史的护理教育资料或由研究对象回顾历史教育事实，从中寻找某一护理教育现象的特点及其相关因素，所以 B 项是正确选项。

3. 当准备对某个刺激做出反应时，任其产生反应就会使之感到满足；当不准备对某个刺激做出反应时，强迫其做出反应则会产生苦恼，这种规律称为()

- A. 准备律
- B. 应用律

C. 失用律

D. 练习律

答案：A

解析：该题考查对桑代克学习理论准备律的理解。准备律是指当准备对某个刺激做出反应时，任其产生反应就会使之感到满足；当不准备对某个刺激做出反应时，强迫其做出反应则会产生苦恼，所以 A 项是正确选项。

4. 在事物的鉴别和分类过程中，检验暂时性分类是否正确的阶段，属于（ ）

A. 初步分类阶段

B. 寻找线索阶段

C. 确认阶段

D. 确认完成阶段

答案：C

解析：该题考查对布鲁纳的认知发现学习理论的理解。布鲁纳认为知识总是有结构的，结构包含了所学内容的基本类型和思想。在区分一个事物时，一般按以下 4 个阶段进行：初步分类阶段，把事物及其背景分开；寻找线索阶段，暂时性的分类，缩小寻找范围；确认阶段，即检验暂时性分类是否正确；确认完成阶段，停止对线索的搜寻。所以 C 项是正确选项。

5. 记忆的内容不能保持或者提取时有困难，此种现象称为（ ）

A. 识记

B. 再认

C. 遗忘

D. 回忆

答案：C

解析：该题考查对记忆与遗忘的理解。遗忘和记忆保持是矛盾的两个方面。记忆的内容不能保持或者提取时有困难就是遗忘。遗忘有各种情况，能再认不能回忆叫不完全遗忘，不能再认也不能完全回忆叫完全遗忘。所以 C 项是正确选项。

6. 指导学习理论的主要代表人物是（ ）

A. 罗杰斯

B. 班杜拉

C. 斯金纳

D. 加涅

答案：D

解析：该题考查对认知理论的理解。认知理论是 20 世纪初，一些德国的心理学家在华生等学者发展行为主义理论的基础上提出来的。其中托尔曼提出了认知目的说，奥苏泊爾提出了学习的同化理论，布鲁纳提出了发现学习理论，加涅提出了指导学习理论，所以 D 项是正确选项。

7. 提出“以学生为中心”教学理念的理论流派是（ ）

- A. 行为主义理论
- B. 认知理论
- C. 成人教育理论
- D. 人本主义理论

答案：D

解析：该题考查对人本主义理论的理解。人本主义教育理论源于 20 世纪五六十年代，诞生于美国的“人本主义心理学”，主要代表人物有马斯洛、罗杰斯和考姆斯等人。在人本主义心理学理论的影响下，教育领域先后出现了以“学生为中心”的学习模式以及鼓励学生进行“自我指导的学习”的教育方法。所以 D 项是正确选项。

8. 在遗传因素的影响下，随着年龄增长逐步发展和掌握的技能，被称为（ ）

- A. 成熟依赖性技能
- B. 教育相关性技能
- C. 固有价值技能
- D. 学习技能

答案：A

解析：该题考查对人类动作技能的主要组成部分的理解。在 1984 年，奥克斯丁将人类的动作技能分成了 3 个主要部分，包括成熟依赖性技能、教育相关性技能和固有价值技能。其中成熟依赖性技能是指在遗传因素的影响下，随着年龄增长逐步发展和掌握的技能，所以 A 项是正确选项。

9. 主张学科课程的理论家认为（ ）

- A. 课程应根据各门学科知识固有的逻辑体系来加以组织
- B. 不应该应用教学大纲和教科书限定学科课程的内容

- C. 基本出发点是学习者的兴趣和动机
- D. 课程的范围和教材的选择，与学习者的关心程度有直接的关系

答案：A

解析：该题考查对学科课程的理解。主张学科课程的理论家认为，各门学科的逻辑体系反映了客观事物和现象的本质，学校要使学生正确地认识客观世界，就应根据各门学科知识固有的逻辑体系来加以组织，应当把各门课程包含的事实、法规、结论都配置在一定程序和系统中。所以 A 项是正确选项。

10. 关于综合课程，下列描述不正确的是（ ）

- A. 具有减少分科的优点
- B. 比较难结合实际生活
- C. 教科书编写困难
- D. 缺乏综合型的师资

答案：B

解析：该题考查对综合课程的理解。综合课程主张实行分科教学，采用合并相邻领域学科的办法以减少科目。除具有减少分科的优点外，还比较容易结合实际生活，但也存在教科书编写和缺乏综合型师资两个困难，ACD 的说法均正确，所以 B 项是正确选项。

11. 护理教育中传统的课程模式是（ ）

- A. 综合性护理课程
- B. 以学科为基础的护理课程
- C. 以能力为基础的护理课程
- D. 核心课程

答案：B

解析：该题考查对课程类型在护理教育中的应用的理理解。目前有关护理专业的课程基本分为 3 种类型，即以学科为基础的护理课程，综合性护理课程和以能力为基础的护理课程。其中以学科为基础的护理课程是护理教育中传统的课程模式。所以 B 项是正确选项。

12. “集中于学生对所学知识的掌握，与教师相互沟通”的小组教学方式是（ ）

- A. 命令式
- B. 苏格拉底式
- C. 启发式

D. 协商式

答案：D

解析：该题考查对指导教师角色功能的理解。在进行小组教学时，指导教师可选择以下几种方式来指导教学活动，分别是命令式、苏格拉底式、启发式和协商式，其中协商式的焦点集中于学生对所学知识的感受，学生和指导教师通过相互沟通，使学生能理解他们的行为，所以D项是正确选项。

13. 以问题为基础的教学方法存在的问题是（）

- A. 学生基础知识缺乏
- B. 缺乏丰富的教育资源
- C. 教师学历低
- D. 所学习的课程不适宜

答案：B

解析：该题考查对以问题为基础的教学方法的理解。当今，以问题为基础的教学方法已成为全世界医学院校公认的一种教学方法，但它在实施中还是存在以下问题：缺乏有经验的师资队伍，缺乏丰富的教育资源，学生的适应性差等，所以B项是正确选项。

14. 临床教学在护理专业教学中作用于情感领域的是（）

- A. 熟悉病房环境
- B. 熟悉病历
- C. 增强社会责任感和事业心
- D. 了解医院结构功能

答案：C

解析：该题考查对教育目标领域的理解。布鲁姆把教育目标划分为三个领域：认知领域、情感领域和精神运动领域。其中情感领域的目标设计的主要是各种态度、价值观和鉴别力的改变，所以C项是正确选项。

15. 在临床学习环境中有助于学生将所学的护理理论有效应用于临床实践的护理类型是（）

- A. 责任制护理
- B. 功能性护理
- C. 小组制护理
- D. 按护理理论或模式为框架的护理

答案：D

解析：该题考查对临床学习环境护理类型的理解。传统临床学习环境中护理类型包括责任制护理、功能制护理或小组护理等，但现在还有一种按护理理论或模式为框架的护理类型，按照理论或模式构架进行护理工作可以使收集资料、制定护理计划等活动变得富有意义。在这样的病区实习，学生可以把他们所学的护理理论有效地应用于临床实践中，从而促进他们的学习。所以D项是正确选项。

16. 富有意义的经验学习应该具备的特点是（）

- A. 复杂性和重复性
- B. 主动性和主观性
- C. 客观性和复杂性
- D. 连续性和互动性

答案：D

解析：该题考查对经验学习的理解。经验学习法最大的特点是学生的积极参与。在经验学习当中，以学生为中心，他们通过积极参与实践，从真正参加的事件中直接获得经验，所以D项是正确选项。

17. 教师在经验学习中“认同阶段”的角色是（）

- A. 激励者
- B. 催化剂
- C. 调节者
- D. 支持者

答案：C

解析：该题考查对经验学习的理解。教师在经验学习中的角色功能：面临阶段是激励者；参与阶段是催化剂；认同阶段是调节者；内在化阶段是支持者；传播阶段是批评家和评价者，所以C项是正确选项。

18. 临床教师观察病人并与周围医务人员讨论、协商，对一些可能出现的问题做好周密安排，这时教师承担的角色是（）

- A. 提供照顾者
- B. 评估与计划者
- C. 促进与支持者

D. 合作者与协调者

答案：B

解析：该题考查对临床教师角色的理解。临床教师承担着护理实践参与者、教育者等多种角色。作为教育者，临床教师又承担了评估者与计划者、促进者与支持者、咨询者与技术顾问等角色，临床教师观察病人并与周围医务人员讨论、协商，对一些可能出现的问题做好周密安排，这时教师承担的角色是评估者与计划者，所以 B 项是正确选项。

19. “我能熟练运用护理程序”在经验分类中属于（ ）

A. 面临

B. 参与

C. 认同

D. 内在化

答案：C

解析：该题考查对经验分类的理解。经验分类在护理中的应用中，关于护理程序在不同层次中的表现分别是：面临，我听了有关护理程序的课；参与，我试图应用护理程序；认同，我能熟练应用护理程序；内在化，现在护理程序成为我生活的一部分；传播，我给其他学生示范如何运用护理程序，所以 C 项是正确选项。

20. 评估的可行性是指（ ）

A. 真实性

B. 可靠性

C. 区别性

D. 实用性

答案：D

解析：该题考查对评估的可行性的理解。我们设计一项评估当然需要将评估在实际中应用，评估是否能简单、方便地实施，即其是否具有实用性非常重要。评估的实用性，也可称为可行性。所以 D 项是正确选项。

21. 评价项目“注重实践，注意培养学生实际能力”是教师教学质量评价中的（ ）

A. 教学态度评价

B. 教学水平评价

C. 教学方法评价

D. 教学效果评价

答案：C

解析：该题考查对教师教学质量评价的理解。教师教学质量评价包括教学态度评价、教学水平评价、教学方法评价、教学效果评价，其中注重实践，注意培养学生实际能力是属于教学方法评价的内容，所以C项是正确选项。

22. 在课程的系统模式中，系统的输入部分是（ ）

- A. 学校及教师所具有的教育思想、观念、理论等
- B. 教师的知识和技能
- C. 预期课程，包括教学计划、教学大纲、教学材料和教学活动的安排
- D. 学校的教育目标

答案：A

解析：该题考查对课程的系统模式的理解。课程的系统模式是将课程设置过程视为一个开放的系统。该系统的输入部分是学校及教师所具有的教育思想、观念、理论等；过程部分指的是根据一定的知识技能，将这些思想和观念转化为具体的、并准备实施的过程，这个转化过程就是“课程设置”过程；输出部分则是预期课程，包括教学计划、教学大纲、教学材料和教学活动的安排，所以A项是正确选项。

23. 主观性试题的缺点是（ ）

- A. 出题需要花费很多的时间和精力
- B. 不利于考察学生的综合能力
- C. 评分困难
- D. 限制了学生答题时的自由发挥

答案：C

解析：该题考查对主观性试题的理解。主观性试题适用于评估高层次的认知能力，具有很多优点，但也存在不少缺点，主要是内容真实性低，分数可靠性低，评分困难，学生感到疲劳等，所以C项是正确选项。

24. 主观论述题的特点是（ ）

- A. 学生不可以用自己的语言和表达方式来回答问题
- B. 适用于评估较低层次的认知功能
- C. 可用以评估学生的态度、价值、观点等情感方面

D. 不易使答卷人感到疲倦

答案：C

解析：该题考查对主观性试题的理解。主观性试题适用于评估高层次的认知能力，具有很多优点，如学生可以自由作答，可以考察学生的理解能力、概括能力、判断能力等，可以一次进行多因素的综合评价，可用于态度和价值观的评估等，但其也有缺点，如评分比较困难，学生感到疲劳等。所以C项是正确选项。

25. 试卷 $P < 0.5$ ， $D < 0.2$ ，则该试卷（）

A. 试题难度适中，区分度良好

B. 试题偏难，但仍然有较好的区分度

C. 区分度较差，如果内容是学生必须掌握的，试题尚可使用

D. 无区分度，又过分难，应该放弃不用

答案：D

解析：该题考查对试卷质量的区分度与难度的理解。试卷质量的区分度与难度在评价过程中，一般认为： $P > 0.5$ ， $D > 0.2$ 可以认为试题难度适中，区分度良好； $P < 0.5$ ， $D > 0.2$ 试题偏难，但仍然有较好的区分度； $P > 0.5$ ， $D < 0.2$ 区分度较差，如果内容是学生必须掌握的，试题尚可使用； $P < 0.5$ ， $D < 0.2$ 无区分度，又过分难，应该放弃不用，所以D项是正确选项。

多项选择题：本大题共 10 小题，每小题 1 分，共 10 分。

26. 在用统计法对护理教育问题进行研究时，研究者所得到的，其数据可用数字值表示、有度量衡单位的资料是（）

A. 无序分类变量资料

B. 计数资料

C. 数值变量资料

D. 计量资料

E. 等级资料

答案：CD

解析：该题考查对护理教育的研究方法统计法的理解。统计法是通过观察、调查、实验等所得到的大量数据进行统计处理，以便对研究的护理教育问题做出数量分析的一种方法。统计资料分为3类，分别是无序分类变量资料（计数资料）、数值变量资料（计量资料）和有序分类变量资料（等级资料）。其中数值变量资料（计量资料）指的是可用数字值表示、有度量衡单位的资料，所以CD项是正确选项。

27. 再现按照中介划分, 可以分为 ()

- A. 直接再现
- B. 无意再现
- C. 自觉再现
- D. 间接再现
- E. 有意再现

答案: AD

解析: 该题考查对再现的理解。再现是当识记过的事物不在时能够在头脑中重现, 这是一种高水平的回忆。按目的性分为有意再现和无意再现; 按中介划分为直接再现和间接再现, 所以 AD 项是正确选项。

28. 关于行为目标模式, 下列叙述正确的是 ()

- A. 使教育的领域变得广泛
- B. 能够促使教师更加详细地检验目标
- C. 促进了教育的差异性, 忽略了同一性
- D. 能够帮助学生进行自我指导性学习
- E. 能够为学生的学习提供明确的方向

答案: BDE

解析: 该题考查对行为目标模式的理解。行为目标模式的优点包括: 为学生学习提供了明确的方向; 促使教师更加详细地检查目标; 通过观察学生的行为, 使学生较容易达到目标; 目标可以帮助学生们进行自我指导性学习; 为课程设计提供了一个比较合理的系统; 学生更喜欢有明确的目标来指导其学习生活; 可以为不同机构相似课程的比较提供基础; 为教师提供了评价学生行为的系统。其局限性包括: 使教育的领域变得狭隘; 确定高水平的目标很难, 因此学习只集中在低水平的目标上进行; 要在情感领域确定明确的目标几乎是不可能的; 忽视了对不可预测的结果进行指导; 不可能陈述每一个学习结果的目标; 只能反映训练的领域, 不能反映教育领域; 只促进同一性而忽略了差异性; 对个别教师及个别学生应有不同的目标。所以 BDE 项是正确选项。

29. 课程设置包含的阶段有 ()

- A. 指导阶段
- B. 功能阶段
- C. 形成阶段

D. 评价阶段

E. 综合阶段

答案：ABCD

解析：该题考查对课程设置的**理解**。课程设置包含**4个阶段**：指导阶段、形成阶段、功能阶段和评价阶段。4个阶段相互依赖，相互发展。每一个阶段的设计都会影响到下一阶段的设计。所以 ABCD 项是正确选项。

30. 小组教学时，教师可使用的指导方式是（）

A. 命令式

B. 灌输式

C. 苏格拉底式

D. 启发式

E. 协商式

答案：ACDE

解析：该题考查对小组教学教师可使用的指导方式的理解。在进行小组教学时，指导教师可选择以下几种指导方式来指导学^生活动，分别是命令式、苏格拉底式、启发式和协商式，所以 ACDE 项是正确选项。

31. 临床工作人员应尽可能为学生提供的教育机会包括（）

A. 组织专题讨论

B. 请临床专家进行讲座

C. 自由地阅读病历记录

D. 提供教科书

E. 提供专业杂志

答案：ABCDE

解析：该题考查对医院的临床学习环境的理解。临床护理人员作为医院临床学习环境的一个重要方面，应尽可能地为^学生提供各种学习机会和尽量好的学习条件。如为他们提供必要的参考书，鼓励他们提问，参加医疗查房、护理查房，查阅病历学习，执行各项护理操作等，所以 ABCDE 项都是正确选项。

32. 解决问题的步骤包括（）

A. 描述问题

- B. 分析影响因素
- C. 收集资料、分析资料、寻求解决方法
- D. 应用这种方法解决问题
- E. 对解决办法予以评价

答案：ABCDE

解析：该题考查对解决问题的步骤的理解。解决问题的步骤包括解释问题（描述问题），分析影响因素，收集资料、分析资料、寻求解决方法，应用这种方法解决问题，对解决办法予以评价。所以 ABCDE 项都是正确选项。

33. 有效评估的标准包括（ ）

- A. 真实性
- B. 可靠性
- C. 区别性
- D. 实用性
- E. 完整性

答案：ABCD

解析：该题考查对有效评估的标准的理解。教学评估应力求建立客观、准确、符合评估目的和实际的评估标准体系。无论你所运用的评估是何种类型或是基于什么目的，都要符合一定的标准，包括真实性、可靠性、区别性、实用性，所以 ABCD 项是正确选项。

34. 34. 评估人对评估的影响主要表现在评估人的（ ）

- A. 态度
- B. 动机
- C. 经验
- D. 个性特征
- E. 主观因素

答案：ABCDE

解析：该题考查对影响临床能力评估的因素的理解。影响临床能力评估的因素包括评估人、学生和评估方法。而评估人对评估的影响包括：评估人的态度、动机、主观因素、经验及个性特征等，所以 ABCDE 项都是正确选项。

35. 教学评估的科学性体现在，评估要符合（ ）

- A. 简便
- B. 逻辑
- C. 规范
- D. 目的
- E. 事实

答案：BCDE

解析：该题考查对教学评估的科学性的理解。教学评估应力求建立客观、准确、符合评估目的和实际的评估标准体系，其科学性体现在评估要符合事实、符合逻辑、符合规范、符合目的，所以 BCDE 项是正确选项。

填空题：本大题共 10 空，每空 1 分，共 10 分。

36. 按照社会学习理论，行为被看作是个体与_____的相互作用。

答案：环境

37. 布鲁纳认为，学习的目的在于为学生将来的发展打下基础，这一目标是通过学习_____实现的。

答案：转化过程

38. 认知发现学习理论认为，学习是通过把新得到的信息和原有的认知结构联系起来，积极地构建新的_____过程。

答案：认知结构

39. 事先没有预定目的，不需要意志努力的自然识记，也称为_____。

答案：无意识记

40. 在理解材料意义的基础上，依靠材料本身的内在联系进行的识记，称为_____。

答案：意义识记

41. 智力技能主要指对_____知识的学习、理解和掌握。

答案：程序性

42. 护理教学方法包括_____、小组教学法、以问题为基础的教学法和个别辅导、开放式学习、咨询等其他方法。

答案：课堂讲授法

43. 以问题为基础的教学法目前被认为是一种能较好地促进学生_____的教学方法。

答案：评判性思维

44. 临床场所的主要目标是_____。

答案：照顾病人或服务对象

45. 教师在经验学习的传播阶段的角色是_____。

答案：批评家和评价者

名词解释题：本大题共 5 小题，每小题 3 分，共 15 分。

46. 发现的学习

答案：发现的学习是指让学生独立思考，使学生通过积极参与的过程发现所学内容的结构、掌握知识原理。

47. 课程(狭义)

答案：课程(狭义)是指根据教学目的而划分的教育内容的各门科目（对学生而言是为从学校毕业取得学位而学习的各门科目）。

48. 课堂提问

答案：课堂提问是在传统的教育体系中，教师与学生间的联系常通过提问和回答问题的方式进行。该方法来自于古代哲学家苏格拉底，是一种古老的完全依赖回答技巧的方式。

49. 临床

答案：临床一词原指为病人提供服务照顾的医院或服务机构，是指病人“床边”的意思。随着医学模式的转变和人们对健康照顾需求的增加，在现实生活中，许多护理活动发生在医院环境以外的环境中，如社区卫生服务中心、康复中心、托儿所、幼儿园、家庭或其他保健机构等。

50. 区分度

答案：区分度是指评估被评估对象反应水平的区分程度和鉴别能力。

简答题：本大题共 4 小题，每小题 5 分，共 20 分。

51. 简述斯金纳关于学习行为的分类。

答案：斯金纳认为有机体的学习行为可分为两类，一类是应答性行为，另一类是操作性行为。

（1）应答性行为：应答性行为是由已知的刺激所引起的反应，可写成公式 S （刺激） $\rightarrow R$ （反应行为）。例如婴儿学会对语言和信号刺激做出反应。（2）操作性行为：操作性行为与应答性行为不同，它是由有机体自身发出的行为，而没有已知的刺激。因而操作性行为亦称为自发性行为，可写成公式 R （反应行为） $\rightarrow S$ （刺激），例如，在迷箱中，当小白鼠踏上杠杆（反

应行为)时,即有食物丸放出,获得食物(刺激和强化物),其中反应行为发生在给予刺激之前。以上两种学习行为对生物体的生存和发展是同等重要的,但斯金纳更强调操作性行为。

52. 简述课程系统模式。

答案:(1)课程的系统模式是将课程设置过程视为一个开放的系统。(2)该系统的输入部分是学校及教师所具有的教育思想、观念、理论等;(3)过程部分指的是根据一定的知识技能,将这些思想和观念转化为具体的、并准备实施的过程,这个转化过程就是“课程设置”过程;(4)输出部分则是预期课程,包括教学计划、教学大纲、教学材料和教学活动的安排。同时,输出部分还对输入部分进行反馈,判断输出的预期课程是否与输入部分的教育思想和观念相一致,是否在转化过程中由于某种因素的影响而改变了原来的思想和观念。由于人们教育思想、观念和有关知识都在不断地变化,因此,课程设置系统处于一种循环往复的过程中。而且,课程系统是一个开放的系统,随着社会的发展、科技的进步,以及心理学及教育学本身的不断完善,课程系统也在不断发生着变革。

53. 简述课堂讲授法的特点。

答案:课堂讲授法作为一种很重要的教学手段,与其他方法相比较具有其独特的性能。具有以下特点:(1)目标。讲授法在传授知识方面与其他方法一样有效,但在促进学生独立思维能力和改变态度方面可能不如其他方法。(2)强迫性。参加在教学活动中可以发现,那些不参加听课的学生,其考试或测验的成绩要比参加听课的同学差。(3)时间安排。实验结果提示,大约在讲授开始20分钟后听众的注意力开始逐渐下降,所吸收的内容及笔记的信息量也开始减少,而且上午授课似乎比下午授课更有利于知识的记忆,但这对于“夜晚型”的学生来说不利,因为他们生理的最清醒状态是在下午3点至午夜期间。(4)回忆信息。从回忆信息的角度看,讲授法相对于其他方法而言效果较差,调查结果表明1周后这种回忆将降至20%。(5)讲述。讲授的过程是最关键的部分,讲授速度主要与内容的难易程度有关。

54. 简述小组教学存在的共同问题。

答案:小组教学存在的共同问题如下:(1)全组成员同时发言(2)出现个别爱说的活跃成员(3)出现争执的画面(4)个别组员突然愤而离开(5)学生不愿参与

论述题:本大题共2小题,每小题10分,共20分。

55. 论述一个健康的机构应具有的特点。

答案:各种护理学院的风气差别很大,有些学院的风气活跃,充满热情和新观念,而另外一些护理学院则风气保守,仅仅维持一种传统性的现状。课程革新更可能发生在那些不过分强调等级权力的学院,因为那些学院强调自治。一个健康的机构有以下几个特点:(1)目标集中。机构的每个成员都清楚目标,并接受目标。(2)适当的交流。通过交流,信息可以被广泛地传播。(3)最佳的权力利用。很好地应用权力,权力分布均等,不存在特权,下属的意见可以反映到高层次的领导者中去。(4)资源利用。资源被充分有效地利用,特别是人力资源。(5)凝聚力。成员之间存在共同一致的意志,内部团结。(6)士气。成员有自我满足感,对机构没有抱怨。(7)革新性。为了新的目标采取行动,并创造新的程序。(8)自治。机

构有相对的自治性，不受外界的影响。（9）适应。机构也是不断适应新的形势，从而满足新的需要。（10）有效地解决问题。有效而系统地处理问题。

56. 论述在临床学习环境中临床教师的职责。

答案：一个好的临床教师对于临床学习环境起着举足轻重的作用，其能力是一个非常重要的问题，他们应该根据学生的不同层次、社会对护理的要求和学校教育的哲理而有不同的能力。临床教师的职责是包括以下几个方面：（1）授课。包括备课认真，准备各种教学用具，授课语言精练，口齿清楚，条理性强，有逻辑性。能运用恰当的语调，语言幽默，态度和蔼，注重形体语言的运用，并及时对学生的反馈作出反应等。（2）提问。包括提出的问题清楚明白，所问问题涉及的范围广，并且包括不同水平的问题，以保证所问问题的质量。例如不仅局限于问一些记忆/回忆性、理解性等低层次的问题，而且问一些运用性、分析性、比较性、综合性以及评价性等高层次的问题。还包括鼓励学生发现自己的学习需要，提出问题并准确地评价自己的表现。（3）解决问题。包括描述问题、分析影响因素、收集资料、进一步分析资料、寻求解决方法以及应用这种方法去解决问题并予以评价。（4）组织讨论。包括明确讨论目标并做出计划，指导讨论以及总结讨论结果。（5）评价。包括根据实习的具体目标，按照一定的客观标准评价学习效果。